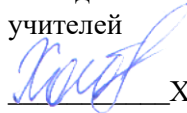


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан
МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей



Хабидуллина Д.Р

Протокол №1
от "25" 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Давлетова В.В.

Протокол № 1
от "25" 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1
с.Чекмагуш



Бикмухаметов А.Р.

Приказ № 162
от "25" 08. 2023г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету

“обществознание”

**базовый уровень среднего образования
для 10-11 классов**

с.Чекмагуш, 2023

Оценочные материалы по предмету «Обществознание» (базовый уровень)

для 10-11 классов класса

на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся

Оценка письменных работ и устных ответов по обществознанию

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степенью сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 10-11 классов осуществляется на основе следующего.

***Спецификация**

итоговой работы за курс «Обществознание» для обучающихся 10-11

1. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по обществознанию с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.
2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию мониторинга по обществознанию для обучающихся 10-11 классов определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:

- Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений (10-11 кл.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

3. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и классификацию признаков, черт, элементов описания социальных объектов; соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями. Задания первой части также проверяют умение соотносить видовые понятия с родовыми.

Задания с развёрнутым ответом значительно увеличивают дифференцирующую Способность экзаменационной работы, тем самым помогая выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить Качественное овладение содержанием учебного предмета и сформированность у экзаменуемых сложных умений и способов действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в

смоделированных жизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов. В структуре работы все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определённое отведённое ему место.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Код	Результат	Показатели оценки	Форма контроля и оценивания
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:			
У.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;	Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	Сообщение, устный и письменный опрос.
У.2	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических)	Осуществляет поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических)	Коллективный анализ результатов, тестирование, устный и письменный опрос
У.3	Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;	Анализирует и классифицирует социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;	Сообщения
У.4	Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;;	Осуществляет сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия	Коллективный анализ результатов
У.5	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями	Устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями	Коллективный анализ результатов
У.6	Сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной	Сопоставляет различные научные подходы; различает в социальной	Коллективный анализ результатов

	информации факты и мнения, аргументы и выводы;	информации факты и мнения, аргументы и выводы;	
У.7	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);	Объясняет внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
У.8	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Раскрывает на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Сообщения
У.9	Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам	Участвует в дискуссиях по актуальным социальным проблемам	Коллективный анализ результатов
У.10	Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Сообщения
У.11	Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	Оценивает различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
У.12	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;	Подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
У.13	Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике	Осуществляет индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике	сообщения
У.14	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества	Применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества	Коллективный анализ результатов
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:			

3.1	социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений	Понимает, осознает, обнаруживает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия и его место в системе общественных отношений	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
3.2	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
3.3	основные социальные институты и процессы	Знает, понимает, определяет, основные социальные институты и процессы протекающие в обществе	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
3.4	различные подходы к исследованию проблем человека и общества	Знает, понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, различные подходы к исследованию проблем человека и общества	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
3.5	особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания	Знает, понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет	

	ответственность за результаты своей работы.	ответственность за результаты своей работы.	
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК.7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Организует собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	
ОК.8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

1. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по обществознанию - 40 минут

2. План варианта КИМ (прилагается).

3. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по обществознанию не используются.

4. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по обществознанию проводится учителем обществознания.

5. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо повторять обществоведческие понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия. Работу по контролю усвоения обществоведческих терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень - оценка «5»

60-80% – повышенный уровень (П) – оценка «4»

40-60% – базовый уровень - оценка «3»

0–40% – низкий уровень - оценка «2»

10 класс
Спецификация

№	Темы	Наименование оценочного средства
1	«Человек в обществе»	Повторительно- обобщающий урок
2	«Духовная культура»	Повторительно- обобщающий урок
3	«Экономическая жизнь общества».	Повторительно- обобщающий урок

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов.

Форма и период контроля: **промежуточный**

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы отводится 40 минут.

Работа включает 8 заданий. С 1 - 2, 5 задание на выбор верного ответа. 3-4 задания на установление соответствия. 6-7 задания на знание обществоведческих терминов. 8 задание на составление сложного плана.

Текст работы

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»

1. Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны. (16)

- 1) Мышление характеризуется способностью человека рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- 2) Мышление позволяет получать знания, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственном этапе познания.
- 3) Мышление человека тесно связано с речью.
- 4) Мышление имеет исключительно коллективный характер.
- 5) Анализ как операция мышления предполагает прежде всего выделение одной отличительной стороны свойства предмета или явления.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы научного знания. (16) Задание ЕГЭ

теория; 2) наблюдение; 3) абстрагирование; 4) закономерность; 5) научный факт; 6) концепция.

3. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. (26)

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ:

- А) измерение и систематизация научных фактов в виде таблиц
- Б) накопление информации об исследуемых объектах и явлениях

В) выдвижение гипотез

Г) выявление общих признаков у объектов познания и сведение их в общие классы по этим признакам

Д) исследование путём оперирования знаками (формулами) без непосредственного обращения к объекту познания

УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1) эмпирический

2) теоретический

4. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. (2б)

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ:

А) государство

Б) религия

В) образование

Г) производство

Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА:

1) экономика

2) политика

3) духовная культура

4) социальные отношения

5. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны. (1б)

1) теоретическое обобщение фактов

2) констатация протекания отдельных событий

3) образность и оригинальность отражения объективной реальности

4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию

5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

6. Дать определение терминам: Глобализация, Познание, Истина.(3б)

7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, называющее виды потребностей, и одно предложение, конкретизирующее ряд особенностей потребности. (3б)

8. Составить сложный план по теме «Деятельность-способ существования людей». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.(3б) (Задание ЕГЭ)

Система оценивания работы.

Каждое правильно выполненное задание 1-2,5 оценивается 1 баллом. Задание 3-4 2 балла, если нет ошибки. Задание 6 оценивается 3 баллами за каждый верный ответ. Задание 7 оценивается 3 баллами за каждый верный ответ. Задание 8 оценивается 3 баллами если сложный план содержит **не менее трёх пунктов**, включая два пункта, наличие которых позволяет **раскрыть данную тему по существу**; **2 баллами** Сложный план содержит **не менее трёх пунктов**, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая **два пункта**, наличие которых позволяет **раскрыть данную тему по существу**; **1 балл** Сложный план содержит **не менее трёх пунктов**, из которых только **один** детализирован в подпунктах, включая **два пункта**, наличие которого позволяет **раскрыть данную тему по существу**.

Максимально за работу -16 баллов.

Кодификатор проверяемых требований освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения диагностической работы.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществознанию.

№	Блоки содержания	Планируемые результаты обучения
1	Общество как система.	Применять знания, полученные при изучении разделов. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные связи.
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Применять знания, полученные при изучении разделов. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
3	Деятельность и ее структура.	Применять знания, полученные при изучении разделов.
4	Познание мира.	Применять знания, полученные при изучении разделов. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат
5	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Применять знания, полученные при изучении разделов. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат

Критерии оценивания:

91-100% -«5»

80-90% - «4»

50-79%-«3»

0-49%-«2»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура»

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. (1б)

Популярное ток-шоу, рекламный плакат, массовая культура, комедийный сериал, музыкальный видеоклип.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты элитарной культуры. (1б)

1) отсутствие выраженной коммерческой направленности; 2) доступность для массового зрителя; 3) простота; 4) стремление творца к самовыражению; 5) сложность художественных приёмов; 6) узкий круг потребителей

3. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны. (1б)

- 1) Мораль поддерживается силой государственного принуждения.
- 2) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
- 3) Религия объясняет события, явления окружающего мира с позиций существования сверхъестественного.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Мораль отражает окружающую действительность в художественных образах.

4. Установите соответствие между формами духовной культуры и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. (2б)

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) доказательность
- Б) образность
- В) эмоциональность
- Г) фундаментальность
- Д) иносказательность

**ФОРМЫ ДУХОВНОЙ
СФЕРЫ**

- 1) наука
- 2) искусство

5. Составить сложный план по теме «массовая культура». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих

тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (3б)(Задание ЕГЭ)

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «моральные нормы». Составьте одно предложение содержащее отличие моральных норм от правовых, и одно о функциях морали. (3б)

7. Какой смысл обществоведы включают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно об эстетической функции искусства. (3б)

8. Проиллюстрировать темя примерами функции искусства. (2б)

9. Дать определение терминам: Религия, Мораль. (2б)

Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».

1. Выберите верные суждения о функциях экономики как науки и запишите цифры, под которыми они указаны. (1б)

1) Изучение хозяйственной деятельности семьи, фирмы как субъектов экономических отношений является предметом микроэкономики.

2) Построение графической модели прогноза темпов экономического роста на долгосрочную перспективу иллюстрирует познавательную-объяснительную функцию экономической науки.

3) Особенности протекания экономических процессов на национальном уровне изучает макроэкономика.

4) Структурная реформа промышленности, основанная на результатах исследований перспективных тенденций мирового экономического развития, иллюстрирует реализацию производственно-преобразующей функции экономики как науки.

5) Экономика — это наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

2. Выберите верные суждения о финансировании бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны. (1б)

1) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия.

2) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств предприятия.

3) В качестве внешних источников финансирования фирмы может рассматриваться получение бюджетных средств для поддержки важных для государства проектов.

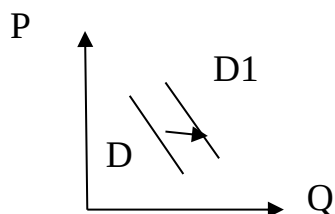
- 4) Под финансированием понимается создание и пополнение капитала фирмы.
- 5) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заёмный и привлечённый капитал

3. Выберите верные суждения об основах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. (16)

- 1) Рыночная экономика базируется на государственной собственности на средства производства.
- 2) Равновесная рыночная цена — это цена согласия продавца и покупателя.
- 3) В условиях рыночной экономики конкурируют производители.
- 4) Обострение конкуренции в условиях рынка ведет к росту цен на товары и услуги.
- 5) Закон спроса проявляет себя в том, что с ростом цены на товар растет его предложение.

4. (16) На рисунке отражены изменения спроса на фрукты отечественного производства на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение связано, в первую очередь, с

- 1) совершенствованием технологии выращивания фруктов
- 2) уменьшением издержек производителей
- 3) уменьшение налогов для производителей
- 4) поднятием цен на импортные яблоки
- 5) резким снижением цен на бензин



5. Проиллюстрировать примерами экономические функции государства.(26)

6. Составить сложный план по теме «Рыночные отношения в экономике». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (36)
(Задание ЕГЭ)

7. Дать определение терминам: Спрос, Производство. (26)

8. Перечислить типы экономического роста, проиллюстрируйте примерами. (26)

Спецификация

№	Темы	Наименование оценочного средства
1	«Социальная сфера»	Повторительно- обобщающий урок
2	« Политическая жизнь общества»	Повторительно- обобщающий урок
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	Повторительно- обобщающий урок

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов.
Форма и период контроля: **промежуточный**

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы отводится 40 минут.

Работа включает 8 заданий. С 1 – 2 задание на выбор верного ответа. 3 задание на установление соответствия. В 4, 6-7 заданиях Ответ на вопрос требует применения знаний и фактов общественной жизни, иллюстрации их примерами. 5 задание на составление сложного плана. 8 задание на знание обществоведческих терминов.

Текст работы

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). (1б)

Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию девиантное поведение. (1б)

1) правонарушение 2) отклонение 3) социальный статус 4) проступок 5) потребность личности 6) преступление. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. (2б)

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) создание государством и закрепление в особой форме

Б) использование оценочных категорий «добро» и «зло» в качестве основных

В) общеобязательность, законное использование принудительных санкций в случае невыполнения

Г) требование соблюдать правила приличия

Д) отражение в «золотом правиле» нравственности

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ

- 1) этическая норма
- 2) правовая норма
- 3) этикет

4. В чем выражается противоречивость молодежи? (2б)

5. Составить сложный план по теме «Межнациональные отношения». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (3б)
(Задание ЕГЭ)

6. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Обоснуйте свой ответ. Назовите любые две характерные черты семьи, приведённой в задании.(3б)

(Задание ЕГЭ)

7. Приведите примеры социальных норм? (2б)

8. Дайте определение терминам: Социальная мобильность, семья. (2б)

Система оценивания работы.

Каждое правильно выполненное задание 1-2 оценивается 1 баллом. Задание 3 2 балла, если нет ошибки, одна ошибка 1 балл, две ошибки 0 баллов. Задание 4 оценивается баллами в зависимости от полноты ответа. Задание 5 оценивается 3 баллами если сложный план содержит **не менее трёх пунктов**, включая два пункта, наличие которых позволяет **раскрыть данную тему по существу; 2 баллами** Сложный план содержит **не менее трёх пунктов**, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая **два пункта**, наличие которых позволяет **раскрыть данную тему по существу; 1 балл** Сложный план содержит **не менее трёх пунктов**, из которых только **один** детализирован в подпунктах, включая **два пункта**, наличие которого позволяет **раскрыть данную тему по существу. Задание 6 оценивается 3 баллами за каждый верный элемент по 1 баллу. Задание 7 оценивается 2 баллами в зависимости от полноты ответа. Задание 8 оценивается 2 баллами, 1 балл за каждый верный ответ.**

Максимально за работу -16 баллов.

Кодификатор проверяемых требований освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения диагностической работы.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по истории.

№	Блоки содержания	Планируемые результаты обучения
1	Социальные общности, группы, их типы.	Применять знания, полученные при изучении разделов. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи
2	Положение индивида в обществе.	Применять знания, полученные при изучении разделов.

3	Семья и брак.	Применять знания, полученные при изучении разделов.
4	Миграционные процессы в современном мире.	Применять знания, полученные при изучении разделов. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат
5	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение	Применять знания, полученные при изучении разделов. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат
6.	Социальный конфликт.	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

Критерии оценивания:

91-100% -«5»

80-90% - «4»

50-79%-«3»

0-49%-«2»

Повторительно-обобщающий урок по теме: « Политическая жизнь общества»

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (16)

1) демократический режим 2)политический режим; 3) охлократия; 4)аристократия; 5) тоталитарный режим

2. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны. (16)

1. В условиях авторитарного режима преобладает командная экономика.
2. Демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека.
3. Конституции существуют только в странах с демократическим устройством.
4. Утверждение парламентаризма началось в новое время.
5. Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии.

3. Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите цифры, под которыми они указаны. (16)

- 1) Гражданское общество представляют негосударственные объединения и организации, которые выражают частные интересы и потребности граждан.
- 2) Гражданское общество может плодотворно сотрудничать с государством.
- 3) Объединения и организации гражданского общества образуют иерархическую структуру господства и подчинения.
- 4) Гражданское общество не существует при монархической форме правления.
- 5) Организации гражданского общества могут возникать и действовать во всех сферах общества

4. Составить сложный план по теме «Политическая система общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (3б) (Задание ЕГЭ)

5. Дайте определение терминам: Политика, Политический режим. (2б)

6. Назовите и проиллюстрируйте примерами типы избирательных систем (3б)

7. Охарактеризуйте признаки тоталитарного режима. В чем их сущность? (2б)

8. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия политическая система.

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о компонентах (подсистемах) политической системы;

- одно предложение, раскрывающее любую из функций политической системы. (3б)

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают вопросы, относящиеся к полномочиям только федерального центра. (1б)

1) судостроительство; 2) оборона и безопасность; 3) таможенное регулирование; 4) обеспечение экологической безопасности; 5) осуществление мер по борьбе со стихийными бедствиями; 6) ядерная энергетика

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к отличительным признакам правовых норм. (1б)

1) общеобязательность; 2) обеспеченность силой государственного принуждения; 3) формальная определённость; 4) регулирование поведения людей; 5) обязательная письменная форма; 6) установление рамок поведения людей.

3. Граждане РФ Ирина и Пётр перед вступлением в брак решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом ниже перечне возможные условия брачного договора и особенности порядка его заключения и запишите цифры, под которыми они указаны. (1б)

1) заключение договора исключительно после государственной регистрации брака

- 2) определение имущественных прав и обязанностей супругов в браке
- 3) регулирование прав и обязанностей супругов в отношении их детей
- 4) письменная форма и нотариальное удостоверение
- 5) действие условий брачного договора в случае расторжения брака
- 6) регулирование личных неимущественных отношений между супругами

4. Установите соответствие между правами супругов и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. (2б)

ПРАВА

- А) право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии
- Б) равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей
- В) право собственности одного из супругов на награды, денежные призы, ценные подарки, полученные им за спортивные достижения
- Г) право совместно владеть вещами, приобретёнными в браке
- Д) свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства

ВИДЫ ПРАВ

- 1) личные права
- 2) имущественные права

5. Создание новых государственных учебных заведений иллюстрирует выполнение государством функции (1б)

- 1) правового регулирования трудовых отношений
- 2) организации производства общественных благ
- 3) формирования доходной части государственного бюджета
- 4) поддержания общественного порядка

6. Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.(1б)

- 1) установление правовых основ единого рынка
- 2) судостроительство; прокуратура
- 3) обеспечение законности
- 4) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей
- 5) федеральный бюджет

7. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «нормы морали»;
- 2) составьте два предложения :одно предложение, содержащее информацию о любом отличии норм морали от норм права; одно предложение, раскрывающее сущность совести как категории (понятия) морали. (3б)

8. Дать определение терминам: Материальное право, Налогоплательщик. (2б)

9. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Источники права». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. **(36) (Задание ЕГЭ)**

10. Раскрыть и проиллюстрировать примерами функции экологического права. (26)

11. В чем заключается специфика семейных отношений? (26)